



**POSITIV
PÆDAGOGIK
PÅ
PARKSKOLEN**



Positiv Pædagogik på Parkskolen

Formålet med Parkskolens pædagogik, Positiv Pædagogik på Parkskolen (4P), er at videreudvikle en pædagogik, der fremmer positiv adfærd og skaber et støttende læringsmiljø. Undervisningen på Parkskolen kan altid holdes op i lyset af vores fælles værdier og forfølger altid målene. 4P fremmer en skolekultur, der støtter op om udviklingen af livsduelighed og børnenes personlige, sociale- og skolefaglige færdigheder. Parkskolen og 4P tager udgangspunkt i et fællesskab omkring vores skole – vi skal alle være her, og vi skal alle lære mest muligt, dette skal vi hjælpe hinanden med.

Vi kan altid se det, vi laver, i lyset af: Omsorg – Ansvar – Respekt

Vores vigtigste virkemiddel for at finde børnenes potentialer er, at børnene trives og føler sig trygge. Vi anerkender børnene og børnenes udgangspunkt – dette er samtidig de pædagogiske ansattes udgangspunkt for al undervisning og samvær. De sociale parametre, omsorg, ansvar og respekt er omdrejningspunktet for den grundstemning Parkskolens klasser arbejder i og med. Omsorgen for at det går de andre godt, ansvaret for at lære mest muligt og respekten for sidekammeratens forskellighed er hvad fællesskabet drejer sig om på Parkskolen. Dette fællesskab skal bære indsatsen for at alle børn skal kunne lære mest mulig, føle sig trygge og velkomne. På Parkskolen udviser de pædagogiske kræfter forståelse for børnenes behov og engagerer sig aktivt i børnenes individuelle læring og viser børnene, hvordan de kan bruge det, der undervises i, i det virkelige liv.



Parkskolen er opmærksomme på de pædagogiske ansattes særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde og betydningen heraf. Vi har som professionelle et særligt ansvar for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen internt på skolen inden for de faglige fagområder, dels udvikle rollen som fagperson i samarbejdet med børn og forældre. Parkskolen vil gennem anerkendende dialog med børn og forældre skabe en platform for samværet, undervisningen og samarbejdet.

Undervisningen på Parkskolen skal være tilpasset børnenes liv her og nu med øje for livet i almindelighed samt fremtidigt erhverv og uddannelse. Det er hensigten, at børnene gennem undervisningen skal blive klogere på, hvad de vil med deres liv. Parkskolen er en faglig skole, hvor undervisning er målrettet mod at finde og udvikle det enkelte barns potentialer.

Demokrati, anerkendelse og retten til forskellighed forklares og udlevs i hverdagen og er en rød tråd gennem hele skoleforløbet. På Parkskolen har vi verdensborgerskab som referenceramme, og undervisningens fokus vil ofte være på det globale og det flerkulturelle - vi kommer fra Struer og har det som spejl til verden. Parkskolens værdier er undervisning af høj kvalitet, kreativitet, trivsel gennem et forpligtigende fællesskab og et internationalt perspektiv.

Det pædagogiske personale og børnene på Parkskolen har en fælles dagligdag, hvor læring ikke forgår som en passiv overførsel af viden til børn, men med børn som aktive deltagere i et lærende fællesskab. Vi er os meget bevidste om, at kun den, der arbejder med at lære noget, lærer noget. Parkskolens pædagogiske ansatte søger at inddrage børnene aktivt i læringsituationen.

Den løbende evaluering er central for, at vi kan leve op til Parkskolens værdigrundlag. Den ligeværdige dialog mellem børn, forældre, lærere og pædagoger er en del af skolens evalueringskultur. Gennem løbende evalueringer af det faglige niveau følger Parkskolens pædagogiske ansatte det enkelte barns læring, og vi rådgiver både børn og forældre om, hvordan resultaterne kan bruges til at opnå et højere niveau.



På Parkskolen underviser vi børnene i førskolen, i SFO ØnskeØen, i børnehaveklasserne og i skolens 1. til 9. klasser. I undervisningshenseende prioriterer vi den tidlige læseindlæring højt i indskolingen. Vi er os meget bevidste, at Parkskolens hovedopgave er undervisning.

Omgangen med børnene på Parkskolen har det fokus, at der ved enhver henvendelse til et barn, hvor de professionelle pædagogiske ansatte ønsker en ændret adfærd, sker med en vejledning om, hvordan den forventede adfærd er. Vi skælder ikke ud, vi vejleder børnene positivt i den rigtige retning. Den rigtige retning er kendetegnet ved, at vi har diskuteret og er blevet enige om det i pædagogisk råd, og at retningen hviler på skolens værdigrundlag. Når vi ønsker og har brug for at udforske børns reaktioner, evt. uønsket adfærd, er det vigtigt, at vi forfølger en positiv løsning for børnene. Vores udgangspunkt er, at børn gør det bedste de kan – også når vi som voksne kan se, at det tager en skæv retning. Det er de pædagogiske ansattes opgave at finde den positive og den fremadrettede anerkendende løsning. Pædagogiske ansatte på Parkskolen er ikke dømmende.

På Parkskolen øver vi os på at være gode sammen i "fredstid". Som udgangspunkt har vi talt reglerne igennem og øvet os på dem - i tiden udenfor det konfliktfyldte. Adfærdsændringer og indøvelse af nye måder at være sammen på sker profylaktisk. Idéen er at undgå konflikter og indøve gode måder at være sammen på. Kun i et konfliktløst miljø er det muligt at opnå den gode undervisning og den højest mulige læring for barnet.

Der er plads til alle på Parkskolen. Dette er vores udgangspunkt.

Principielt kan det siges, at alle børn bliver undervist i undervisningstiden. Undtagelsesvis kan der være situationer, hvor fællesskabet ikke i situationen kan rumme specielle adfærdsmæssige udfordringer. Lidt firkantet kan det siges, at enten er barnet undervisningsparat og dermed at finde i klassens fællesskab, eller også er barnet ikke undervisningsparat, og så er barnet hjemme for at blive undervisningsparat – en mellemløsning kan være opbyggende samtaler i vores Ressourcecenter. Vejen for, hvad der hører til i normen, er meget bred. Det er en undtagelse, når børn skal opleve ekskluderende tiltag. Et inkluderende tilbud kan være, at vi sætter x-tra ressourcer af til børn, hvor adfærden gør, at fællesskabet og muligheden for undervisning bliver udfordret. Her har vi i særlig grad brug for forældre støtte, uanset om man som forældre er direkte involveret eller ej.



Parkskolens fokus er altid rettet mod at undersøge fremadrettede udviklings- og forandringsmuligheder ved at tage udgangspunkt i det, der virker og børnenes gode historier. Grunden er, at vi i dagligdagens undervisning målrettet søger mod et og selvtilliden til at kaste sig ud i noget nyt, øget selvværd og dermed følelsen af eget værd og naturligvis den gode stemning i klassen, så fagligheden kan forfølges, og undervisningen kan udføres. Livet er så meget større end problemerne, og alle børn har fortjent de bedste muligheder, vi kan give dem.

Parkskolens pædagogiske ansatte er i dagligdagen inspireret af virkemidlerne i de evidensbaserede metoder (PALS, LP, KASA, PMTO, mf.) og erfaringerne indhentet i best practice beskrivelserne og classroom management (Oldenburg Dekalogen og "Fokuspunkter ved observation"). Videndeling i team om, hvad der virker, og hvad der ikke gør, er en vigtig del af den løbende udvikling af både team og pædagogikkens udfoldning i klasselokalerne. Teamsamarbejdet omkring det relationelle arbejde mellem børn og voksne prioriteres. Der er ikke tvivl om, hvem der har den autoritative ledelse af klassen og undervisningen. Relationerne børn og voksne imellem er præget af en venlig og positiv stemning. Ros, opmuntring og belønning bruges aktivt i alle lektioner – både ifbm. adfærd og faglig forfølgelse af børnenes potentialer. Klassen/klasserne har meget få, men tydelige og positivt formulerede regler. Det faglige fokus er præget af høje forventninger til børnenes læring.

God ledelse af børnene betyder på Parkskolen, at de pædagogiske professionelle ud fra viden om psykologi, pædagogik og socialisering etablerer det tilstrækkelige og nødvendige læringsrum. Derved sikrer vi os, at organiseringen, rutinerne og de få samværsregler hjælper børnene til at få en overskuelig og tryk skoledag, også i ØnskeØen, således at børnene kan gøre brug af de værktøjer og udfordringer, undervisningen medfører og giver.

Det gode læringsmiljø på Parkskolen er kendetegnet ved, at der i team omkring klassen er udviklet rutiner, der er gode strukturer og systematikker på dagligdagen og de enkelte lektioner, og både børn og voksne er enige om definitionen af et godt undervisningsmiljø. Et positivt og arbejdsorienteret klima medfører, at børnene lærer mere!

Børn gør, som vi gør, ikke som vi siger de skal gøre. Gode rollemodeller er en del af arbejdet som pædagogisk ansat på Parkskolen.

Det helt praksisnære

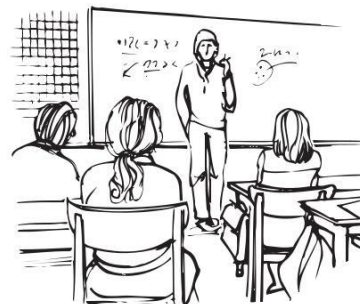
I helt kort form er de eneste samværsregler der er brug for: Der skal udvises respekt for hinanden og andres mulighed for læring; der skal udvises omsorg for hinanden, og man skal hjælpe, hvor man kan, og sidst, men ikke mindst, skal der udvises ansvar for at vi alle skal være på Parkskolen og have det godt. I praksis vil det kræve, at både forældre, børn og ansatte synes dette er en god måde at være sammen på. Dette er Parkskolens ideal.



En ganske almindelig undervisningslektion på Parkskolen ser ofte ud som beskrevet herunder. Dette skrevet, vel vidende, at det ofte ikke ser sådan ud. God klasserumsledelse består bl.a. i, at børnene oplever undervisningen som genkendelig og føler sig vel ledt. Ro i undervisningstiden er en vigtig del af, hvordan vi gør på Parkskolen. Der skal være forskel på frikvarterer og undervisningstid. Det er helt naturligt, at lærere og børn er klar til undervisning, når det er tid til undervisning. Børnenes mulighed for at få hjælp og støtte fordrer at læreren er i børnenes umiddelbare nærhed.

Der bruges et væld af forskellige undervisningsformer og organisationsformer. Fælles for dem alle er, at læreren ved præcist, hvor børnene er og præcist, hvad det er, de arbejder med. For at kunne opnå dette er klasserummet naturligt det mest brugte undervisningsrum. Læring sker i fællesskabet på klassen, som læreren ved sit virke skaber. At lytte til og forstå andres synspunkter og vinkler er væsentligt for al undervisning.

De fleste lektioner starter med, at læreren fortæller, hvad det er klassen skal lære i denne lektion, og en fælles instruktion og forklaring af hvordan udfordringen kan angribes. Det er også i denne del af lektionen at få opklarende spørgsmål besvares. Herefter skal børnene i gang med at løse opgaver, mens læreren går rundt for at opmuntre og støtte opgaveløsningen og stå til rådighed for enkelte elevers uddybende spørgsmål. Det er nu tid til selvstændigt arbejde eller arbejde i meget små grupper – det er også her, at differentieringen af undervisningen finder sted. Lektionen rundes af med, at læreren summerer formålet med lektionen op, og hvad børnene skal arbejde med til, eller inden, næste lektion.



Det er vigtigt, at der er faste rutiner – fx skal alle børn kunne gå i gang med andet relevant fagligt relateret arbejde, når man er færdig med det, der lige arbejdes med – her og nu. Det er de voksne, der har ansvaret for, at børnene ved, hvad de skal lave hvornår.

Det æstetiske udtryk på skolen er, at alle skolens rum bærer præg af undervisning. Vi vil signalere, at hele grunden til at vi er sammen på Parkskolen, er for at lære noget sammen. Dette skal alle vores lokaler være med til at understøtte. Denne form for undervisning er særlig virkningsfuld og vil være omdrejningspunktet for den meste undervisning. Til gengæld er det helt sikkert, at det ikke altid ser sådan ud, men det er vores udgangspunkt. Fokuspunkterne vil i alle Parkskolens lektioner være, at alle børn har lært noget nyt og/eller fik trænet nogle færdigheder og/eller åbnet op for nyt udsyn.

Opsummering af "Det helt praksisnære"

Samværsregler på Parkskolen drejer sig om:

- omsorg for at det går andre godt
- respekt for andres forskellighed.
- respekt for andres mulighed for at lære.
- ansvar for at lære mest mulig.

Alle ansatte på Parkskolen agerer anerkendende, og:

- vejleder børnene positivt i den rigtige retning – vi skælder ikke ud.
- forfølger en positiv løsning for børnene – vi er ikke dømmende.
- er ansvarlige for den gode stemning i lærings- og samværsituationer.
- udvikler børnenes faglige færdigheder, sociale potentialer og selvværd.

Vi er opmærksomme på, at:

- det vi fokuserer på, får vi mere af – på godt og ondt.
- reformulere alle sætninger i vores henvendelser til børn, så vi altid peger på, hvad vi gerne vil have og ønsker (ikke hvad vi ikke vil have).
- hver gang vi henvender os til et barn, at vi giver barnet en positiv formuleret handlevejledning – vi understøtter børns ønske om at gøre det rigtige, så børnene ved hvad det rigtige er.



Park Area 2, 7100 Struer
 www.parkskolen.dk
 parkskolen@struer.dk

